



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات
مرحلة التعليم الابتدائي

التربية المدنية
التربية المدنية

السنة الدراسية 2023-2024

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	مدخل
3	أولاً- طبيعة أداة التقييم
	فهم طبيعة الكفاءة
	فهم طبيعة المتعلمين
	مستويات التفكير المقصودة
4	شروط إعداد أداة التقييم
	طبيعة التقييمات في التربية المدنية
5	ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية
	1. شبكة تقييم كفاءات التربية المدنية
	2. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم
6	3. خصائص موضوعات تقييم التربية المدنية
	4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم
8	ثالثا- كفاءات التربية المدنية المعنية بالتقييم
	1. كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط
10	2. كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة
13	3. كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات
15	رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات التربية المدنية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المناهج، وتوضيح المسعى المتبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر صحي بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ونظرا للدور المنوط بالتربية المدنية في تكوين شخصية الطفل على أسس قيم أخلاقية سامية، وتجسيد المواطنة الفاعلة بما يعزّز تماسك مجتمعه، من خلال بناء علاقات سليمة مع أقرانه وأسرته، وتعزيز صلته ببيئته وأمّته؛ فإنّ تقييمها لا يقتصر على معارف تلقّن، ولا شعارات تردّد، بل هو متابعة لسلوكه، ومراقبة لتصرّفاته في محيطه. وإلى جانب ذلك، فإنّ تملك هذه القيم تمكّن من تحقيق أمانه الشخصي والاجتماعي، وتوثّق الصلة بوطنه، وتساهم في الحفاظ على الموروث الثقافي والاجتماعي لأمتّه. ولذلك، كان تخطيط تقييمها مبنيا على النحو الآتي:

- ✓ تحليل الكفاءات الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كل معيار؛
- ✓ تقدير مستوى تملك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملك الكفاءات الختامية.

أولا- طبيعة أداة التقييم

ولأنّ طبيعة التقييم تتميّز بالشمولية، وتعتمد على بعدين أساسيين: "تحصيلي، وتشخيصي" (خلافًا لما كان عليه الاختبار فيما سبق)، فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنّها تعني « القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتربية المدنية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « يكون المتعلّم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين ، واتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية » .

2. فهم طبيعة المتعلّمين: تتميّز مرحلة الطفولة المتأخّرة (9-12 سنة) بتطوّر كبير في معدّل الذكاء لدى الطفل، حيث تتطوّر قدرات الملاحظة والفكر النقدي لديه، وينمو خياله وفضوله، فيتمكّن من فهم بعض المشكلات ذات الصلة بحياته وبيئته، مقترحا حلولاً لمشكلات في مستوى تفكيره.

3. مستويات التفكير المقصودة: باعتبار اختلاف مستوى تحصيل المتعلّمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإنّ أداة التقييم لامست- سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكم من جهة، وتحقيقا للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التقييم

- لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:
- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم؛
 - ✓ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية؛
 - ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
 - ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
 - ✓ عدم استعمال المصطلحات المبهمة للمناهج؛
 - ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل؛
 - ✓ إثراء أداة التقييم بالسندات اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة؛
 - ✓ توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
 - ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التقييمات في التربية المدنية

تمّ تحديد طبيعة التقييمات في التربية المدنية وفق الكفاءات الختامية على النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
3	عند تقديم موارد كل ميدان	كتابي	التعايش والتفاعل مع المحيط
2		كتابي	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة
2		كتابي	ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. شبكة تقييم كفاءات التربية المدنية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية:

المؤسسة:

العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية المدنية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)				د ج ب أ
1	إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية			
2	استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية			
3	البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها			
تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط				
.....				
المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية)				د ج ب أ
1	إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة			
2	اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات			
تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة				
.....				
ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات				د ج ب أ
1	التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية			
2	استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة			
تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى ب = تحكم مقبول ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى				

2. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحادية سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

3. خصائص موضوعات تقييم التربية المدنية:

نظرا للطبيعة الخطية لميادين التربية المدنية، فقد تمّ اعتماد التقييم الكتابي لكلّ كفاءة على حدة مع نهاية تقديم موارد كلّ ميدان، وهو ما يسمح بتحقيق تقييم منصف لموارد الميدان في سياق مركب يحاكي السياقات الاجتماعية والمدنية والمؤسسية، على أن يراعى في إعداد مواضيع التقييم الآتي:

- ✓ موضوع من محيطه واهتماماته يساعده على استيعاب المطلوب منه، وتحقيق حسن التصرف بوعي وإدراك؛

- ✓ يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ ثنائي أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + مخطط، رسم أو ...)
- ✓ يضمن الإجابات المحتملة عن كلّ مطلب بمستوى من مستويات التحكم الأربعة؛
- ✓ أسناد واضحة وقابلة للاستعمال.

ملاحظة: - يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب؛

- يخضع ترتيب المعايير لسياق الموضوع؛
- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:
- موضوع شامل لتقييم كلّ الكفاءات الكتابية،
- موضوع جزئي لتقييم كلّ كفاءة على حدي.

4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم

تشمل موضوعات تقييم كفاءات التربية المدنية عددا من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، وبمستويات أربعة:

الحالة الأولى: اختيار من متعدد، يصاغ على النحو الآتي:

أربع خيارات صحيحة، لكنها تتدرّج في مستوى الدقة

الحالة الثانية: ملء فراغات أو الإجابة بصحيح أو خاطئ

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7:

- تحكم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكم أدنى = 7/1، أو 7/0.

الحالة الثالثة: تكملة بمعلومات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4:

- تحكم أقصى = 4/4
- تحكم مقبول = 4/3
- تحكم جزئي = 4/2
- تحكم أدنى = 4/1، أو 4/0.

الحالة الرابعة: مطالب التحرير (دون اعتماد معايير التحرير اللغوي)

مثال: فقرة بخمسة معطيات

- تحكّم أقصى = $5/5$ أو $5/4$
- تحكّم مقبول = $5/3$
- تحكّم جزئي = $5/2$
- تحكّم أدنى = $5/1$ ، أو $5/0$.

ثالثا- كفاءات التربية المدنية المعنية بالتقييم

يتم تقييم كفاءات التربية المدنية من خلال ثلاث كفاءات على النحو الآتي:

1. كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)

ترتكز هذه الكفاءة على التفكير الناقد على وجه الخصوص، الذي يعتمد أساسا على عقلانية الطرح ووضوح المسعى. ولا يقتصر الأمر على جمع المعلومات وتخزينها في الذاكرة، بل ينطوي على ممارسات الطفل اليومية، واستخلاص النتائج من تعلمه، وتوظيفها لحل مشكلات تصادفه في حياته كطفل في وسطه، أو كتلميذ في مدرسته، أو البحث عن مصادر أخرى لحلها.

1.1. شبكة معايير كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)

د	ج	ب	أ	كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)
				1 إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية
				2 استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية
				3 البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها

1.2 نموذج تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

انشغلت أمك بتحضير الغداء، وطلبت منك أن تملأ الاستمارة الالكترونية الظاهرة على شاشة

الحاسوب لغاية رفع تدفق شبكة الأنترنت. وملت عليك رقم الهاتف الثابت: 021526619

المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية

المطلب 1: أكمل ملء بيانات الطلب الالكتروني

مجمع اتصالات الجزائر

الجزائري:

الاسم:

اللقب:

العنوان:

البلدية:

الولاية:

إلى السيد مدير

الموضوع: طلب

لي عظيم الشرف أن ألتبس منكم رفع..... إلى 4 ميغابايت/ثا على الخط

الهاتفي رقم

المعيار 1: إدراك دوراً ووظائف المؤسسات الخدمية

المطلب 2: حدّد الخدمة التي تقدّمها كل مؤسسة خدمية من المؤسسات الأتية،

المؤسسة	الخدمة
البنك الوطني الجزائري	
الجزائرية للمياه	
بريد الجزائر	
الحماية المدنية	
اتصالات الجزائر	

المعيار 3: البحث عن المعلومة وتوظيفها:

المطلب 3:

أ- استخرج أربع معلومات من العرض الترويجي.

--
- -
--
--

ب- اعتماداً على الإعلان املأ الفراغ بما يناسب. شروط الاستفادة من العرض:

--
--
- الأشخاص المستفيدون من العرض
--
--

3.1 نموذج تصحيح كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

المطالب	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1	- <u>المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية</u> - عناصر الإجابة: التاريخ، الاسم، اللقب، العنوان، البلدية، الولاية مدير مجمع اتصالات الجزائر، طلب رفع تدفق شبكة الأنترنت (2) الثابت، 021526619				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/9، 11/10، 11/11	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/6، 11/7، 11/8		x		
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/3، 11/4، 11/5			x	
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/0، 11/1، 11/2				x
المطلب 2	- <u>المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية</u> نماذج من عناصر الإجابة: الادخار – توفير المياه- سحب الأموال – حماية الغابات، خدمة الاتصال				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 5/4، 5/5	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 5/3		x		
	○ خدمتان صحيحتان			x	
	○ خدمة واحدة صحيحة، أو كل الوظائف خاطئة				x
المطلب 3	- <u>المعيار 3: البحث عن المعلومة وتوظيفها</u> عناصر الإجابة: أ- محتوى العرض- شروط العرض- المستفيدون من العرض- تاريخ انتهاء العرض. ب- اشتراك جديد- الانتقال إلى G4- زبائن Edoom ADSL – زبائن Edoom fibre				
التقديرات	عدد الإجابات الصحيحة 8/7 أو 8/8	x			
	عدد الإجابات الصحيحة 8/5 أو 8/6		x		
	عدد الإجابات الصحيحة 8/3 أو 8/4			x	
	عدد الإجابات الصحيحة 8/2 أو 8/1 أو 8/0				x

2. كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية)

ترتكز التربية على المواطنة على مجموعة من العناصر، نورد بعضها فيما يلي:

- أ- القدوة الحسنة: لا يمكن بأي حال من الأحوال تحقيق التربية على المواطنة في ظل بيئة مغلقة تقمع التعبير الحرّ والفكر الناقد، والنقاش المثمر، وهي أمور تنير عقل المتعلّم لإدراك حقوقه، وتحفّزه على القيام بواجباته.
- ب- إدراك الأثر الناتج عن الالتزام بالمواطنة على المستوى الفردي والجماعي من خلال وضعيات من واقع الطفل واهتماماته؛
- ت- التحفيز المستمر على تقبل الغير، مهما كانت نقاط الاختلاف والتوافق، وربطها بالقيم الدينية والاجتماعية.
- ث- إدماج عناصر التربية على المواطنة في سياق الحياة المدرسية والعائلية.

1.2 شبكة تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة المدنية)		أ	ب	ج	د
1	إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة				
2	اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات				

2.2 نموذج تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

المطلب 1: إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة

نظرا لتعرض الكثير من الأطفال عند اجتياز الطريق لحوادث المرور، بسبب عدم احترام السائقين والراجلين لإشارات المرور طلبت منكم المعلمة انجاز مشروع بعنوان احتياطات العبور، وطلبت منكم الآتي:

- 1- رسم صورة لإشارة المرور المعبرة عن ممر للراجلين
- 2- كتابة تحتها أربع احتياطات يجب أخذها عند قطع الطريق

المطلب 2: اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات

يتمتع الأطفال بالعديد من الحقوق في المدرسة، يترتب عنها الواجبات والمسؤوليات، اربط كل حق مع ما يترتب عنه من واجب.

الواجبالحق

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. العناية بالمشاعر وتقدير الأحاسيس | 1. عدم التنمر على الآخرين |
| 2. توصيل المعلومة وتحقيق الفهم الكامل | 2. بذل الجهد والتعاون مع الفريق |
| 3. المعاملة باحترام | 3. الالتزام بالنظام |
| 4. عدم العقاب والتعنيف | 4. عدم التغيب واحترام المواعيد |
| 5. عدم مقارنتي بغيري من الأطفال | 5. التأدب مع الجميع |

3.2 نموذج تصحيح كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

المطالب	عناصر الإجابة				د	ج	ب	أ
المطلب 1	المعيار 1: إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة							
	عناصر الإجابة: الرسم							
	الحضور الذهني، خلو الطريق من المركبات، النظر لليمين واليسار							
	○ الرسم + أربع إجابات صحيحة			x				
	○ الرسم + ثلاث إجابات صحيحة					x		
التقديرات	○ الرسم + إجابتان صحيحتان		x					
	○ الرسم + إجابة صحيحة، أو خاطئة	x						
	المعيار 2: اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات							
	عناصر الإجابة: (1-1) ؛ (2-4) ؛ (3-5) ؛ (4-3) ، (5-2)							
المطلب 2	○ خمس أو أربع إجابات صحيحة			x				
	○ ثلاث إجابات صحيحة					x		
	○ إجابتان صحيحتان		x					
	○ إجابة واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة	x						
التقديرات								

3. كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات

يرتكز تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات على ترسيخ نظم قيمية اجتماعية متميزة لدى المتعلمين لتصبح منهجا وأسلوب حياة ينظم العلاقات بين الأفراد والمؤسسات وفق ثقافة سياسية وأخلاقية معينة تتجلى فيها مفاهيم الديمقراطية واحترام المؤسسات الخدمانية والأمنية.

1.3 شبكة تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات

د	ج	ب	أ	ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات
				1 التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية
				2 استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة

2.3. نموذج تقييم كفاءة الحياة الديمقراطية والمؤسسات

المعيار 1: التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية

المطلب 1: إليك الصور التالية، ميز التي تعبر عن الممارسات الديمقراطية بوضع علامة صح ✓ في مكانها المناسب بعد وضع عنوان للصورة.


☐

☐

☐



المعيار 2: استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة

المطلب 2:

أ/ أكتب اسم المؤسسة التي تمثلها كل صورة في الملصق

1.....

2.....

3.....

4.....

ب/ قدم نصيحة في كيفية تسهيل مهام العاملين بكل مؤسسة.

.....

.....

.....

.....

3.3 نموذج تصحيح كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات

المطالب	عناصر الإجابة				د	ج	ب	أ
المطلب 1	- <u>المعيار 1: التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية</u> - نماذج من عناصر الإجابة: التأشيرة (الصورة 1، 2) عناوين الصور: الانتخاب، ابداء وجهة نظر، العنف							
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/6 أو 6/5	x						
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/4، 6/3		x					
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/3، 6/2			x				
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/1، 6/0	x						
المطلب 2	<u>المعيار 2: استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة</u> عناصر الإجابة: حماية الطفولة، الشرطة- المديرية العامة للغابات – الحماية المدنية- نصيحة عن كل مؤسسة (4 نصائح)							
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/8 أو 8/7	x						
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/6 أو 8/5		x					
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/4 أو 8/3			x				
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/2 أو 8/1 أو 8/0	x						

رابعاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- سلالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- الموضوع: المادة التي يبني عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- المطالب: هدف يسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شكلة الخرائط، الجداول، المخططات..
- المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار
- نمط التقييم: الأسلوب الذي يتم به اجراء التقييم