



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

اللغة العربية
اللغة العربية

السنة الدراسية 2024/2023

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	مدخل
3	أولاً- طبيعة أداة التقييم
	1. فهم طبيعة الكفاءة
	2. فهم طبيعة المتعلمين
4	3. مستويات التفكير المقصودة
	4. شروط إعداد أداة التقييم
	5. طبيعة التقييمات في اللغة العربية
5	ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية
	1. الشبكة التحليلية
6	2. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم
7	ثالثا - كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم
	1. كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي
	2. كفاءة الأداء القرآني
8	3. كفاءة فهم المكتوب
16	4. كفاءة الإنتاج الكتابي
19	رابعا المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات اللغة العربية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المناهج، وتوضيح المسعى المتبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر الكفاءات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر صحيّ بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ولأنّ اللغة العربية مكوّن رئيس للهوية الوطنية، ولغة تدريس كلّ المواد التعليمية في المراحل الثلاث، فهي بذلك كفاءة عرضية، والتحكّم فيها مفتاح تعلّم كلّ المواد، وإرساء مواردها أساس هيكلية الفكر وتكوين الشخصية، وتحقيق التواصل الشفهي والإنتاج الكتابي في مختلف وضعيات الحياة اليومية.

لذا، لابدّ من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصّة تحقيقا للمصادقية المنتظرة منها، وذلك من خلال:

- ✓ تحليل الكفاءة الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلّ معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملك الكفاءات الختامية.

أولا- طبيعة أداة التقييم

ولأنّ طبيعة التقييم تتميز بالشمولية، وتعتمد على بعدين أساسيين: "تحصيلي، وتشخيصي" (خلافًا لما كان عليه الاختبار فيما سبق)؛ فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنّها تعني « القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للغة العربية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « يكون المتعلّم قادرا على استعمال اللغة العربية كأداة لاكتساب المعارف وتبليغها، مشافهة وكتابة بشكل سليم في وضعيات دالة من الحياة الاجتماعية، واستعمالها عبر الوسائط التكنولوجية ».

ترتكز هذه الصياغة على عنصرين أساسيين:

- استعمال اللغة كأداة لاكتساب المعرفة؛

- استعمال اللغة كأداة للتبليغ في وضعيات تواصلية دالة (أي من الحياة الاجتماعية).

يعبّر العنصران بصيغة التصرف (التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها، وتحويلها) تعبيرا واضحا عن الكفاءات الختامية الأربع المنتظرة من المتعلّم في نهاية فترة دراسية، إضافة إلى كونها أساسيين في تحقيق صياغة سليمة لأداة التقييم.

2. فهم طبيعة المتعلمين: كان وقع الامتحان بصيغته السابقة يحدث رهبة وقلقا في نفوس المتعلمين، فيؤثر في سلوكهم التربوي (وهذا ما يعيقهم عن إبراز قدراتهم)، ويمتد القلق إلى الأولياء لاعتبارات عدة، منها خصوصا:

- صغر سن أطفال هذه المرحلة؛
- كونها التجربة الأولى في الحياة المدرسية للطفل.
- وقصد حسن التعامل مع هذه الخصوصيات، عند إعداد أداة التقييم المقترحة، كان لا بد من:
- إبعاد الإقصاء المعتمد على التنقيط،
- عدم احتساب نتائج هذا التقييم في الانتقال إلى مستوى أعلى.

3. مستويات التفكير المقصودة: نظرا لاختلاف مستوى تحصيل المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإن أداة التقييم لامست - سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير - مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكم من جهة، تحقيقا للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التقييم: لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكن من:

- ✓ قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة
- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلية للمناهج؛
- ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل؛
- ✓ إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع المواضيع المقترحة؛
- ✓ توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير بالإضافة إلى مستوى التمايز.

5. طبيعة التقييمات في اللغة العربية

تم تحديد طبيعة التقييمات في اللغة العربية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
06	متابعة مستمرة	شفوي	كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي
04	قبيل فترة التقييم	أدائي	كفاءة الأداء القرائي
07	نهاية السنة	كتابي	كفاءة فهم المكتوب
07		كتابي	كفاءة الإنتاج الكتابي

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. الشبكة التحليلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية:

اسم التلميذ:

العام الدراسي:

المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "اللغة العربية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي				أ ب ج د
1	الالتزام بأداب الاستماع والتحدث			
2	إدراك موضوع الخطاب وفكره الأساسية			
3	تدوين رؤوس الأقلام			
4	التجاوب مع التعليمات			
5	الاسترسال وسلامة لغة التواصل			
6	توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية			
تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي				
.....				
كفاءة الأداء القرائي				أ ب ج د
1	قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة			
2	قراءة معبرة عن المعاني			
3	احترام علامات الوقف وتمثلها			
4	احترام زمن الإنجاز (مدة القراءة)			
تقييم كفاءة الأداء القرائي				
.....				
كفاءة فهم المكتوب				أ ب ج د
1	تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص			
2	تحديد معلومات صريحة في النص			
3	فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة			
4	تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها			
5	استخلاص فكرة ضمنية من النص			
6	اختيار مقطع وتبريره			
7	التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر			
تقييم كفاءة فهم المكتوب				

د	ج	ب	أ	الإنتاج الكتابي
				1 احترام التعليم والمهّمات المرفقة
				2 وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج
				3 تسلسل الأفكار وتربطها
				4 الالتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية والاملائية)
				5 الاستعمال السليم لعلامات الوقف
				6 إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي
				7 جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات...)
تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
المفتاح				أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى

2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السّلم

تتكوّن الشبكة التحليليّة أحاديّة سلّم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلّم موحد لتقدير مستوى تملّك كلّ معيار.

ثالثا: كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم

1. كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي

يتم تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي بالاعتماد أساسا على المتابعة المستمرة لمستوى تحكم المتعلم في المعايير المحددة، وفق الموارد المعرفية والعرضية للغة العربية ولغيرها من المواد، وكذا الموارد القيمة.

شبكة تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي

د	ج	ب	أ	فهم الخطاب والتواصل الشفوي
				1 الالتزام بأداب الاستماع والتحدث
				2 إدراك موضوع الخطاب وفكره الأساسية
				3 تدوين رؤوس الأقلام
				4 التجاوب مع التعليمات
				5 الاسترسال وسلامة لغة التواصل
				6 توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية

2. كفاءة الأداء القرائي

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات التواصلية أيضا. غير أنها تختلف عن سابقتها بأنها تستعين بالطابع الكتابي لتحقيق التواصل الشفوي، وهذا ما يجعلها تخضع لمعايير أكثر وجاهة، خاصة وأن مواردها محدودة بدقة ووضوح في المنهج:

شبكة تقييم كفاءة الأداء القرائي

د	ج	ب	أ	الأداء القرائي
				1 قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة
				2 قراءة معبرة عن المعاني
				3 احترام علامات الوقف وتمثلها
				4 احترام زمن الإنجاز (مدة القراءة)

1.2. خصائص نص الأداء القرائي

يتميز النص القرائي بالخصائص الآتية:

- تكون نصوص الأداء القرائي أصيلة ببنية بسيطة، مشكولة جزئيا، تتناول موضوعات مألوفة؛
- يتشكل نص الأداء القرائي من 50% من الحد الأدنى المنصوص عليه في الكفاءة (120 كلمة).

ملاحظة: - يكون تقييم الأداء القرائي بنصوص متعددة، بمعدل نص لكل خمسة (05) تلاميذ على فترات مختلفة تفاديا للحفظ؛

- يقيّم المعيار الرابع (04) المتعلق بزمان الإنجاز (مدة القراءة) على النحو الآتي:

- تحكّم أقصى: ≥ 60 ثانية،
- تحكّم مقبول: بين 61-80 ثانية،
- تحكّم جزئي: بين 81-100 ثانية،
- تحكّم أدنى: ≤ 101 ثانية.

3. كفاءة فهم المكتوب

تجمع كفاءة فهم المكتوب بعددين أساسيين هما - الفهم والاستيعاب- فإن كان الفهم يحدث انطلاقاً من تشكّل التمثيلات الذهنية (بناء تصورات للمقروء اعتماداً على الخبرات السابقة)، فإن الاستيعاب يعني الإحاطة بالنص المكتوب لفهم ما على السطور، وما بين السطور، وما وراء السطور بالاعتماد على سلسلة من العمليات العقلية والتي تلعب فيها مهارات التفكير العليا الأساس.

1.3 شبكة تقييم كفاءة فهم المكتوب

فهم المكتوب (المحمول الفكري)		أ	ب	ج	د
1	تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص				
2	تحديد معلومات صريحة في النص				
3	فهم العلاقات التركيبية و الاستبدالية على فقرة				
4	تفسير ظاهرة من النص أو تبنيها				
5	استخلاص فكرة ضمنية من النص				
6	اختيار مقطع وتبريره				
7	التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر				

2.3 خصائص النص والمطالب المتعلقة به:

- ✓ نصّ ثنائي المضمون (نص + صورة)، أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول أو خريطة، أو ...) من مواضيع مختلفة؛
- ✓ أصلي، متصرّف فيه بما لا يخلّ بمبناه ومعناه؛
- ✓ غنيّ بالأفكار؛
- ✓ متوسط الطول، يمثل 50% من الحدّ الأقصى المحدّد في الكفاءة (180 كلمة)؛
- ✓ مشكول جزئياً؛
- ✓ مرقيم الفقرات؛
- ✓ مشار إلى صاحبه، أو مصدره، أو كليهما.

2.1.3 طبيعة المطالب

يشمل التقييم كفاءة المحمول الفكري سبعة (7) مطالب تستجيب للمعايير المحدّدة في الشبكة، بمستويات أربعة:

المطلب الأول: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص

اختيار من متعدد، ويصاغ على النحو الآتي:

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى)،

الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول)،

الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي)،

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى)،

المطلب الثاني: تحديد معلومات صريحة في النص، وتعيين الفقرة المعبرة عن الإجابة المطلوبة**الحالة الأولى:**

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى)،

معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى)،

الخيار الثاني: معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: التأشير على أي خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى)

الحالة الثانية:

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم مقبول)

الخيار الثاني: معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم جزئي)

الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى)

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى)

التأشير على أي خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى)

المطلب الثالث: فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة**أ- العلاقات التركيبية (على الخيار)****الصيغة الأولى:** التغيير داخل الجمل مع الحفاظ على تركيب الفقرة (فقرة من ثلاث جمل)

التقديرات في حالة التركيب الصيغة (1)

الخيار الأول: صحة التغيير داخل الجملة 1، 2، 3 وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: صحة التغيير داخل جملتين، وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: صحة التغيير داخل الجملة واحدة، وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: صحة التغيير داخل الجملة واحدة واختلال المعنى المحمول بالفقرة (تحكم أدنى)

الصيغة الثانية: التغيير بين الجمل مع الحفاظ على التركيب داخل الجمل (فقرة من ثلاث جمل)

التقديرات في حالة التركيب الصيغة (2)

الخيار الأول: صحة التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: صحة تركيب جملتين فقط مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال غير السليم لعلامات الوقف (تحكم أدنى)

ب- العلاقات الاستبدالية: فقرة من تسع كلمات قابلة للتغيير

الخيار الأول: تغيير 9 أو 8 أو 7 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: تغيير 6 أو 5 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: تغيير 4 أو 3 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: تغيير كلمتين أو كلمة واحدة بشكل قريب من المعنى (تحكم أدنى)

المطلب الرابع: تفسير ظاهرة من النص أو تبنيها (مثال: أربع إجابات مطلوبة)

الخيار الأول: أربع إجابات صحيحة (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: ثلاث إجابات صحيحة (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: إجابتان صحيحتان (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة (تحكم أدنى)

المطلب الخامس: استخلاص فكرة ضمنية من النص

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى)

المطلب السادس: اختيار مقطع وتبريره

الخيار الأول: الاختيار؛ التبرير؛ صحة الاختيار؛ صحة التبرير (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: الاختيار؛ التبرير؛ صحة الاختيار فقط (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: الاختيار؛ صحة الاختيار/ الاختيار؛ التبرير؛ كلاهما خطأ (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: الاختيار (تحكم أدنى)

المطلب السابع: التعبير عن رأي أو عرض وجه نظر

الخيار الأول: التحديد؛ التبرير؛ صحة التحديد؛ صحة التبرير (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: التحديد؛ التبرير؛ صحة التحديد فقط (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: التحديد؛ صحة التحديد / التحديد؛ التبرير؛ كلاهما خطأ (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: التحديد (تحكم أدنى)

*أنظر النموذج أدناه

4. نموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب

النص:

أَنْتَ قَوِيٌّ أَكْثَرُ مِمَّا تَظُنُّ



1. كنتُ في الحادي عشر من عمري، وكان معلّمي عملاقاً، يبذل كل طاقته من أجل تعليمنا كيف نواجه المصاعب؛ إذ يرى أن ذلك يفيد التلميذ، ويساعده على تحقيق الغرض الأساسي من التعليم، وهو: "صنع الرجال".

2. لقد ترك هذا المعلم أثراً خالداً في عقولنا. وإني أستطيع أن أتذكر بوضوح، كيف كان يصيح فجأة أثناء الدرس قائلاً بقوة: "سكوت". وبعد ذلك كان يتوجه نحو السبورة، ويكتب بحروف كبيرة كلمة "لا أستطيع"، ثم يستدير نحونا، ويحدّق إلى وجوهنا، وينتظر ردّنا.

3. أمّا نحن فكنا نعرف ما يجب علينا أن نفعله، وفي صوت واحد كنا نصيح جميعاً: "احذف (لا) من كلمة: "لا أستطيع" يا سيدي.

وبضربة قوية، كان يمحو من السبورة حرف "لا" ويترك كلمة "أستطيع" العظيمة وحدها، بطريقة لن ننساها، وكان يقول لنا: ليكن هذا درساً لكم. كُفّوا عن الشكوى بأنكم لا تستطيعون حل أي مشكلة. وتذكروا جيداً من أنتم، إنكم أطفال أمة عظيمة، وبمعاونة الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصعوبات ... وبعد ذلك يضيف على السبورة عبارة لن أنساها أبداً وهي "تستطيع إذا اعتقدت أنك تستطيع".

[عن كتاب: المتفائل ذو العقل القوي؛ كتابي في القراءة

س. 5 ابتدائي؛ المعهد التربوي الوطني طبعة 1983-1984؛ الجزائر]

❖ عملاقاً: عظيماً، ذا قيمة.

❖ يحدّق: يركّز النظر.

المطالب

المعيار الأول: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص

المطلب 1: ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح.

- ما الفكرة العامة التي يتناولها النص؟

- ♦ أهمية التعليم في حياة الأطفال ☐ ♦ وجوب اقتداء الأبناء بالآباء ☐
♦ القضاء على الأمية والجهل ☐ ♦ زرع الثقة بالنفس ☐

المعيار الثاني: تحديد معلومات صريحة في النص

المطلب 2: ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح، وعين رقم الفقرة الدالة على الجواب.

- الغرض الأساسي من التعليم:

- ♦ تعلم مواجهة المصاعب ☐ ♦ تعلم القراءة والكتابة ☐ ♦ رسم طريق النجاح ☐
♦ صنع الرجال ☐

- رقم الفقرة الدالة على الجواب: ☐

- كان المعلم يصيح فجأة:

- ♦ لأنه كان غاضبا ☐ ♦ ليسكت جميع الأطفال ☐ ♦ لأنه أراد أن يثير انتباههم ☐
♦ ليكتب جملة على السبورة ☐
- رقم الفقرة الدالة عن الجواب: ☐

المعيار الثالث: التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدال على فقرة (على الخيار 1 أو 2 أو 3)

أ- العلاقات التركيبية (على الخيار)

المطلب 3

✓ الصيغة الأولى: أعد تركيب كلمات كل جملة من الفقرة التالية، مع الحفاظ على المعنى المحمول بها.

- أستطيع أن أتذكر بوضوح، كيف كان يصيح فجأة أثناء الدرس قائلاً بقوة: "سكوت".

أو

✓ الصيغة الثانية: أعد تركيب جمل الفقرة الموالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها

"تذكروا جيدا من أنتم، إنكم أطفال أمّة عظيمة، وبمَعونةِ الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصّعوبات"

ب- خيار الاستبدال: استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بالفقرة

- "إنكم أطفال أمّة عظيمة، وبمَعونةِ الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصّعوبات"

المعيار الرابع: تفسير ظاهرة من النص أو تبianaها

المطلب 4: حدّد المعلومات التالية:

- في أيّ سنة ولد هذا التلميذ؟
- في أيّ قسم كان يدرس؟
- كم سنة مرّت على استقلال الجزائر عند ولادته؟
- في أيّ سنة دخل إلى المدرسة؟

المعيار الخامس: استخلاص فكرة ضمنيّة من النص

المطلب 5: لماذا كان الأطفال يقولون لمعلمهم بصوت واحد: "احذف (لا) من عبارة: " لا أستطيع"؟

- ♦ لأنّ المعلم درّهم على لك ☐ ♦ لأنّ كلمة " أستطيع " تدفعهم للاجتهاد ☐ ♦ لأنهم أبناء أمة عظيمة ☐
- ♦ لأنّ عبارة "لا أستطيع" تعني العجز ☐

المعيار السادس: اختيار مقطع وتبريره

المطلب 6: اختر مقطعا تراه يلخص كلّ ما جاء في النصّ، ثمّ برّر اختيارك:

- المقطع:
- التبرير:

المعيار السابع: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر

المطلب 7: "يقول المعلم للأطفال: " تذكّروا جيّدا من أنتم. إنكم أبناء أمة عظيمة ".

أ- من هي الأمة العظيمة؟

.....

ب- لما هي عظيمة؟

.....

3.1.4. نموذج تصحيح النص الأول من الموضوع، وسلّم التقديرات

عناصر الإجابة					د	ج	ب	أ
المعيار 1: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص								
عناصر الإجابة: أنظر المقترحات أدناه								
○ زرع الثقة بالنفس					X			
○ أهمية التعليم في حياة الأطفال						X		
○ القضاء على الأمية والجهل						X		
○ وجوب اقتداء الأبناء بالآباء					X			
المعيار 2: تحديد معلومات صريحة في النص								
عناصر الإجابة: أنظر المقترحات أدناه								
○ صنع الرجال					X			
○ تعلم مواجهة المصاعب						X		
○ رسم طريق النجاح						X		
○ تعلم القراءة والكتابة					X			
○ ليسكت جميع الأطفال					X			
○ لأنه أراد أن يثير انتباههم						X		
○ ليكتب جملة على السبورة						X		
○ لأنه كان غاضبا					X			
المعيار 3: فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة								
أ- العلاقات التركيبية								
✓ التقديرات في حالة اعتماد الصيغة الأولى								
- بوضوح أستطيع أن أتذكر، كيف كان فجأة يصبح بقوة أثناء الدرس قائلا: "سكوت".								
○ صحة التغيير داخل الجملة 1، 2، 3 وصحة المعنى المحمول بالفقرة					X			
○ صحة التغيير داخل جملتين، وصحة المعنى المحمول بالفقرة						X		
○ صحة التغيير داخل الجملة واحدة، وصحة المعنى المحمول بالفقرة						X		
○ صحة التغيير داخل الجملة واحدة واختلال المعنى المحمول بالفقرة					X			
✓ التقديرات في حالة اعتماد الصيغة الثانية								
- تذكروا جيدا من أنتم، إنكم أطفال أمة عظيمة، سوف تستطيعون التغلب على جميع الصعوبات بمعونة الله								
○ صحة التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف					X			
○ صحة تركيب جملتين فقط مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف						X		
○ اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال السليم لعلامات الوقف						X		
○ اختلال التركيب بين الجمل والاستعمال غير السليم لعلامات الوقف					X			
عناصر الإجابة: العلاقات الاستبدالية								

- أقدر أن أسترجع بجلاء، كيف كان يصرخ بغتة أثناء الحصّة قائلاً بشدة: "اصمتوا".					
			X	○ تغيير 9 أو 8 أو 7 كلمات	
		X		○ تغيير 6 أو 5 كلمات	
	X			○ تغيير 4 أو 3 كلمات	
X				○ تغيير 2 أو 1 كلمات	
المعيار 4: تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص عناصر الإجابة: ولد هذا التلميذ سنة: 1965 / كان هذا التلميذ يدرس في قسم السنة الخامسة / عند ولادة التلميذ مرت على استقلال الجزائر 3 سنوات / دخل هذا التلميذ إلى السنة الأولى ابتدائي سنة 1971.					الجواب 4
			X	○ أربع إجابات صحيحة	التقديرات
		X		○ ثلاث إجابات صحيحة	
	X			○ إجابتان صحيحتان	
X				○ إجابة واحدة صحيحة	
المعيار 5: استخلاص فكرة ضمنية من النص عناصر الإجابة: أنظر المقترحات أدناه					الجواب 5
			X	○ لأنّ المعلّم درّهم على ذلك	التقديرات
		X		○ لأنّ كلمة "أستطيع" تدفعهم للاجتهاد	
	X			○ لأنّهم أبناء أمة عظيمة	
X				○ لأنّ عبارة "لا أستطيع" تعني العجز	
المعيار 6: اختيار مقطع وتبريره عناصر الإجابة: المقطع: "تَسْتَطِيعُ إِذَا اعْتَقَدْتَ أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ" / التبرير: لأنّ النجاح مرتبط بالثقة في النفس					الجواب 6
			X	○ الاختيار: التبرير؛ صحّة الاختيار؛ صحّة التبرير	التقديرات
		X		○ الاختيار: التبرير؛ صحّة الاختيار فقط	
	X			○ الاختيار: صحّة الاختيار	
				○ الاختيار: التبرير؛ كلاهما خطأ	
X				○ الاختيار	
المعيار 7: التعبير عن رأي أو عرض وجه نظر عناصر الإجابة: التحديد: الأمة العظيمة هي الجزائر التبرير: لأنّها ضحت بمليون ونصف مليون من الشهداء لانتزاع استقلالها					الجواب 7
			X	○ التحديد: التبرير؛ صحّة التحديد؛ صحّة التبرير	التقديرات
		X		○ التحديد: التبرير؛ صحّة التحديد فقط	
	X			○ التحديد: صحّة التحديد	
				○ التحديد: التبرير؛ كلاهما خطأ	
X				○ التحديد	

4. كفاءة الإنتاج الكتابي

تعتبر كفاءة الإنتاج الكتابي من أصعب الكفاءات المطلوب تحقيقها لدى متعلّمي المرحلة الابتدائية، لأنها تركز على المستويات العليا للتفكير. ولذلك، وجب الالتزام بمجموعة من الشروط عند إعداد تقييم هذه الكفاءة.

1.4. شبكة تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي

المعايير
احترام التعليمات والمهمات المرفقة
وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج
تسلسل الأفكار وترابطها
الالتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية والاملائية)
الاستعمال السليم لعلامات الوقف
إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي
جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات، مقاييس الحروف، المقروئية)

2.4. شروط صياغة موضوع الإنتاج الكتابي

- وضعية مركّبة، ذات دلالة بالنسبة للمتعلّم (من الحياة)؛
- من سياق النص المعالج؛
- غير محدّد الموارد؛
- يتضمنّ تعليمات بمهام متعددة، تمكّن من هندسة المنتج؛
- تبرز إحدى المهمّات موقفا، أو تفرض إبداء رأي، أو تستدعي إصدار حكم؛

* أنظر النموذج أدناه

3.4. نموذج موضوع الانتاج الكتابي

في آخر يومٍ من أيام السنة الدراسية سَلَّمَ مُدِيرُ المدرسة لِكُلِّ واحدٍ مِنْكُمْ الوَصِيَّةَ التي أَرْسَلَتْهَا لَكُمْ مُعَلِّمَتُكُمْ، بعدما شَرَحَ لَكُمْ أَسْبَابَ غِيَابِهَا، حَيْثُ قَالَ: "إِنَّهَا لَمْ تَتَحَمَّلْ وَدَاعَكُمْ". ثُمَّ طَلَبَ مِنْكُمْ قِرَاءَةَ الوَصِيَّةِ.

أحباب قلبي

أحباب قلبي: ها قد أكملنا العام الخامس معاً، ونوشك أن نفترق. وأردت قبل أن تغادروني أن أضع بين يدي كل واحدٍ منكم وصيتي هذه.

أحباب قلبي: أوصيكم أن تظلوا دوماً إخوة كما علمتكم. تذكروا دوماً أن الكذب حرام، والغش حرام، والسرقه حرام.

أتذكرون يا أحباب قلبي يومكم الأول بالمدرسة؟! إلتقيتكم وعيونكم مملأى بدموع فراق أمهاتكم... فكنت لکم الأم التي تركتموها في المنزل، وكنتم لي الأطفال الذين إن حضرت بينهم فرحوا، وإن غبت عنهم استأؤوا، وإن حدثتهم سمعوا وإن أمرتهم أطاعوا ...

أحباب قلبي: أعلم أن نشيد "قسماً" الذي كننا ننشده كل صباح سيظل منقوشاً في أذهانكم ما حييتكم، وستظل كلماته تدفعكم لحب هذا الوطن الذي استشهد من أجله مليون ونصف مليون شهيد. عاهدوني يا أحبائي أن تجتهدوا في دراستكم، وأن تكونوا أوفياء للمحبة التي جمعتنا، ولا تنسوا الدعاء لي. مُعَلِّمَتُكُمْ التي أحببتكم، وستحبكم على الدوام.

"تركيب حر"

حين أنهيتم قراءة الوصية، طلب منكم المدير الرد عليها برسالة تتضمن:

- شعورك وأنت تفارق معلمتك بعد خمس سنوات كاملة؛

- علاقتك بمعلمتك؛

- أهمية الأخلاق التي تعلمتها؛

- العهد الذي ستلتزم به؛

- الدعاء للمعلمة؛

- ذكر اسمك في آخر الرسالة.

وأخبركم في الأخير أن أحسن رسالة ستُنشر على صفحة "فيسبوك" المدرسة.

4.4. نموذج تصحيح موضوع الإنتاج الكتابي

عناصر الإجابة				أ	ب	ج	د
المعيار 1: احترام التعليمات والمهام المرفقة							
عناصر الإجابة: الشعور، العلاقة، الأخلاق، العهد، الدعاء، الاسم في آخر الرسالة							
التقديرات	○	تحقيق 5 أو 6 مؤشرات	X				
	○	تحقيق 4 مؤشرات		X			
	○	تحقيق 3 مؤشرات أو مؤشرين			X		
	○	تحقيق مؤشر واحد				X	
المعيار 2: وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج							
عناصر الإجابة: مخطط الرسالة / مقدمة الرسالة / موضوع الرسالة / خاتمة الرسالة							
التقديرات	○	تحقيق 4 مؤشرات	X				
	○	تحقيق 3 مؤشرات		X			
	○	تحقيق مؤشرين			X		
	○	تحقيق مؤشر واحد				X	
المعيار 3: تسلسل الأفكار وترابطها							
عناصر الإجابة: سلامة الربط بين العناصر (الشعور، العلاقة، الأخلاق، العهد، الدعاء)							
التقديرات	○	تسلسل كل العناصر وترابطها	X				
	○	تسلسل أغلب العناصر وترابطها		X			
	○	تسلسل بعض العناصر وانعدام الربط بينها			X		
	○	تسلسل الجزء اليسير من العناصر				X	
المعيار 4: الالتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية والاملائية)							
عناصر الإجابة: أنظر المقترح أدناه							
التقديرات	○	3 أخطاء أو أقل	X				
	○	من 4 أخطاء إلى 6		X			
	○	من 7 أخطاء إلى 10			X		
	○	أكثر من 10 أخطاء				X	
المعيار 5: الاستعمال السليم لعلامات الوقف							
عناصر الإجابة: أنظر المقترح أدناه							
التقديرات	○	استعمال كل علامات الوقف بشكل صحيح	X				
	○	استعمال أغلب علامات الوقف بشكل صحيح		X			
	○	استعمال جزء من علامات الوقف بشكل صحيح			X		

X				○ استعمال اليسير من علامات الوقف بشكل صحيح	
المعيار 6: إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي					
عناصر الإجابة: الإشارة إلى العهد / توافق العهد مع الوصية / كيفية الالتزام به / وجهته					
			X	○ تحقيق 4 مؤشرات	التقديرات
		X		○ تحقيق 3 مؤشرات	
	X			○ تحقيق مؤشرين	
X				○ تحقق مؤشر واحد	
المعيار 7 : جودة المنتج					
عناصر الإجابة: تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات، مقاييس الحروف، المقروئية					
			X	○ تحقيق المؤشرات الأربعة	
		X		○ تحقيق ثلاثة مؤشرات	
	X			○ تحقيق مؤشرين	
X				○ تحقيق مؤشر واحد	

رابعاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- سلالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- الموضوع: المادة التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- المطالب: هدف يسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شكلة الخرائط، الجداول، المخططات..
- المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار
- نمط التقييم: الأسلوب الذي يتم به اجراء التقييم